

2.2 ประเด็นความรู้ที่ให้แก่ C/S เพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยในด้านกิจกรรมทางกาย (การเล่น)

ประเด็นความรู้ที่ให้แก่ C/S เพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

1. **เล่นเปลี่ยนโลก** คือ กระบวนการส่งเสริมการเล่นของเด็กไทย ทั้งในบ้าน โรงเรียน และพื้นที่สาธารณะ โดยผู้ใหญ่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระ ด้วยความสนุกสนาน มีความสุข คอยสนับสนุนการเล่นใกล้ๆ หรือเล่นร่วมกับเด็ก มีการจัดพื้นที่เล่น ลานเล่น ที่เอื้อให้เด็กได้เล่นอย่างปลอดภัย พร้อมทั้งเป็นผู้อำนวยการเล่นให้เด็กได้เล่นร่วมกับเพื่อน ๆ ในชุมชน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อให้เด็กและครอบครัวได้ใช้เวลาในการทำกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว โดยอาศัยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การพัฒนาารอบด้าน

2. **แนวคิดการขับเคลื่อน “เด็กไทยเล่นเปลี่ยนโลก Model”** การเล่นรูปแบบใหม่ที่พัฒนาขึ้นโดยใช้ concept 3F ซึ่งประกอบด้วย

Family คือ การเล่นกับครอบครัว/ เพื่อน พ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูเด็ก ที่มีทักษะ/ สร้างแรงจูงใจในการเล่น

Free คือ การเปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามความต้องการอยากจะทำ โดยไม่มีมุมเล่น ลานเล่น สนามเด็กเล่นที่บ้าน โรงเรียน ชุมชน ให้เด็ก “เล่นที่ไหนก็ได้ขอให้อปลอดภัย”

Fun คือ การเล่นให้สุข สนุก โดยมีกิจกรรม/ สื่อของเล่นหลากหลาย หาง่าย ไม่ซับซ้อน เป็นไปตามวัย เน้นธรรมชาติ

3. องค์ประกอบต้นแบบพื้นที่ “เด็กไทยเล่นเปลี่ยนโลก” ดังต่อไปนี้

1. **ผู้อำนวยการเล่น (play worker)** คือ ผู้ที่สนับสนุนการเล่นของเด็ก โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง ดูแลเด็กเล่น และเล่นสนุกสนานไปกับเด็กในบางครั้ง ผู้อำนวยการเล่นของเด็กให้เกิดความสุข สนุกสนาน และความปลอดภัย มีส่วนช่วยในการพัฒนาศักยภาพ ทักษะชีวิตต่าง ๆ ทั้งร่างกาย จิตใจ ความคิดที่เป็นพื้นฐานต่อการใช้ชีวิตในอนาคตของเด็ก ให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ ช่วยเสริมสร้างคุณค่า ความภาคภูมิใจในตนเอง และเกิด self esteem โดยครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ สาธารณสุข จะมีบทบาทในการสร้าง SOFT SKILL ให้กับเด็ก ดังนี้

1.1 ผู้อำนวยการเล่นช่วยเพิ่มการเรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้กับเด็ก (Creator)

1.2 ผู้อำนวยการเล่นช่วยจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ของเด็ก (Facilitator)

1.3 ผู้อำนวยการเล่นช่วยเติมเต็มการเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง (Learner)

1.4 ผู้อำนวยการเล่นช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารการเจรจาพูดคุยกับเด็กอย่างเข้าใจด้วยเหตุและผล (Communication)

- 1.5 ผู้อำนวยการเล่นส่งเสริมความสามารถของเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ (Developer)
- 1.6 ผู้อำนวยการเล่นช่วยให้เด็กทุกคนปลดปล่อยผ่อนคลายภาวะกดดันภายในด้วยตัวเอง รู้สึกปลอดภัยทางด้านจิตใจ และมีตัวตน (Resilience)
- 1.7 ผู้อำนวยการเล่นช่วยให้ได้รับความปลอดภัยระหว่างการเล่น (Safe area)

2. พื้นที่เล่น (play space)

- 2.1 พื้นที่เล่นสร้างสรรค์ตามบริบทพื้นที่ สภาพแวดล้อมรอบตัวเด็กต้องกระตุ้นการเรียนรู้ บรรยากาศในการเล่น มีความรักและความอบอุ่น
- 2.2 สถานที่ปลอดภัย (Safety)
- 2.3 พื้นที่เล่นเข้าถึงได้ง่าย (Accessibility) ไม่ถูกจำกัดด้วยกฎระเบียบหรือข้อห้ามในการเข้าถึง “เล่นได้ทุกที่ทุกช่วงเวลา”

3. กระบวนการเล่น (play process)

- 3.1 การเล่นอิสระ เด็กเป็นผู้นำการเล่น มีโอกาสเลือกและมีความยืดหยุ่น เด็กได้เล่นอย่างเป็นตัวของตัวเอง
- 3.2 การเล่นที่ครอบครัวมีส่วนร่วม ภายใต้แนวคิด Home-based program และ Positive parenting
- 3.3 การเล่นด้วยกิจกรรมทางกาย การเล่นที่ส่งเสริมสุขภาพทางกาย/การเจริญเติบโต เช่น การคลาน ยืน เดิน วิ่ง กระโดด ขว้าง ปีนป่าย ว่ายน้ำ เดินขึ้นที่สูง ขึ้น-ลงบันได วิ่งเปี้ยว วิ่งเก็บของ เป็นต้น

4. หน่วยบริหารจัดการการเล่น (play management unit) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะทำให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน โดยความสำเร็จของการเป็น ต้นแบบ “เด็กไทยเล่นเปลี่ยนโลก” เกิดจากความร่วมมือกัน 3 องค์ประกอบ ได้แก่

- 4.1 บ้าน/ครอบครัว
- 4.2 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หน่วยบริการสาธารณสุข
- 4.3 องค์กรปกครองส่วนถิ่น และชุมชน

ผลการดำเนินงานเด็กไทยเล่นเปลี่ยนโลก ปีงบประมาณ 2564

- ผู้อำนวยการเล่น (Play worker) จำนวน 13,810 คน (ผ่านการอบรมแบบ Onsite และผ่านการอบรมแบบ Online)

| ศูนย์อนามัย | จำนวนผู้อำนวยการเล่น (Play worker) |
|---------------------------------|------------------------------------|
| ศูนย์อนามัยที่ 1 เชียงใหม่ | 222 |
| ศูนย์อนามัยที่ 2 พิษณุโลก | 155 |
| ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์ | 711 |
| ศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี | 2,583 |
| ศูนย์อนามัยที่ 5 ราชบุรี | 1,364 |
| ศูนย์อนามัยที่ 6 ชลบุรี | 894 |
| ศูนย์อนามัยที่ 7 ขอนแก่น | 1,481 |
| ศูนย์อนามัยที่ 8 อุดรธานี | 424 |
| ศูนย์อนามัยที่ 9 นครราชสีมา | 1,319 |
| ศูนย์อนามัยที่ 10 อุบลราชธานี | 431 |
| ศูนย์อนามัยที่ 11 นครศรีธรรมราช | 2,444 |
| ศูนย์อนามัยที่ 12 ยะลา | 1,782 |

- พื้นที่ต้นแบบเด็กไทยเล่นเปลี่ยนโลก จำนวน 787 แห่ง

| ศูนย์อนามัย | จำนวนผู้อำนวยการเล่น (Play worker) |
|---------------------------------|------------------------------------|
| ศูนย์อนามัยที่ 1 เชียงใหม่ | 45 |
| ศูนย์อนามัยที่ 2 พิษณุโลก | 41 |
| ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์ | 44 |
| ศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี | 27 |
| ศูนย์อนามัยที่ 5 ราชบุรี | 77 |
| ศูนย์อนามัยที่ 6 ชลบุรี | 88 |
| ศูนย์อนามัยที่ 7 ขอนแก่น | 51 |
| ศูนย์อนามัยที่ 8 อุดรธานี | 90 |
| ศูนย์อนามัยที่ 9 นครราชสีมา | 158 |
| ศูนย์อนามัยที่ 10 อุบลราชธานี | 55 |
| ศูนย์อนามัยที่ 11 นครศรีธรรมราช | 36 |
| ศูนย์อนามัยที่ 12 ยะลา | 75 |