

แบบฟอร์มที่ ๓ ถอดความรู้จากผู้รู้หน่วยงาน
(Tacit Knowledge to Explicit Knowledge)
กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีกิจกรรมทางกายวัยเรียนและวัยรุ่น

๑. ผู้รู้ (ข้อมูลผู้รู้)

- ชื่อผู้รู้ : นางสาวปิยะนุช ฤทธิ์ชารี
- ตำแหน่ง นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ
- โทรศัพท์ : ๐๒-๕๕๐-๔๕๙๐
- งานอดิเรก : -
- คติประจำใจ : -

๒. ผู้ถอดความรู้ (รายชื่อ ตำแหน่งของผู้ถอดความรู้)

๓. ชื่อหัวข้อความรู้ ถอดบทเรียนกระบวนการดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมทางกายในองค์กรที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย กรณีศึกษา รร.บ้านป่าพลู จ.ลำพูน

๔. ประโยชน์ของความรู้ (ความรู้ของหัวข้อเรื่องนี้ จะเกิดประโยชน์อย่างไรบ้าง)

การดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพด้านกิจกรรมทางกายในโรงเรียนกลุ่มเด็กนักเรียนระดับ ป.๑- ป.๖ หรือ ป.๑-ม.๒ (อายุ ๖-๑๔ ปี) โดยนำกระบวนการดำเนินงาน ชั้นที่ ๑-๖ ใน V-shap และแนวทางการดำเนินโครงการ ChOPA & ChiPA Game

๕. เนื้อหาและสาระสำคัญของความรู้(ตามหัวข้อความรู้) เขียนบรรยายอธิบายสาระสำคัญของการดำเนินงานตามหัวข้อความรู้ ซึ่งระบุถึง

ถอดบทเรียนนี้มีการรวบรวมข้อมูลดำเนินงานของโรงเรียนบ้านป่าพลู ตำบลป่าพลู อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน โดยใช้เครื่องมือประกอบด้วย ตัวผู้วิจัย และการประมวลข้อมูลที่ใช้บันทึกในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ สมุดจดบันทึก ภาพถ่าย เครื่องบันทึกเสียง เครื่องบันทึกภาพ กล้องถ่ายรูป และแบบสัมภาษณ์ และใช้วิธีการวิเคราะห์คำหลักมาสรุปผล เรียบเรียง กระบวนการที่ทำให้โรงเรียนบ้านป่าพลู มีการดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมทางกายที่มีผลงานเชิงประจักษ์ เนื่องจากโรงเรียนศึกษาโครงการฯ จากเว็บไซต์ที่น่าเชื่อถือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมทางกายร่วมกับภาคีเครือข่ายที่จัดโดยสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำพูนก่อนตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนทุกชั้นปี ติดตามและประเมินผลโครงการฯ โดยพบว่า นักเรียนมีภาวะโภชนาการและสมรรถภาพทางกายดีขึ้น สูงสมส่วน แข็งแรง มีสุขภาพจิตดีและผลการเรียนดีขึ้น และสามารถเป็นแนวทางในการปฏิบัติให้กับองค์กรอื่น ได้แก่ การเข้าถึงข้อมูลการจัดกิจกรรมทางกายจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ การเข้าใจในโครงการ ChOPA & ChiPA Game การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมทางกายที่มีการดำเนินงานร่วมกันอย่างมีส่วนร่วม นำไปสู่รูปแบบการบริหารจัดการแนวทางการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกายที่ถูกต้องและเหมาะสม

๖. วิธีการนำความรู้ไปใช้ (ถ้าจะนำหัวข้อความรู้นี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ควรนำไปใช้ในรูปแบบใด เช่น นำไปสู่การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน, ทำเป็นคลิปวิดีโอ, ฝึกปฏิบัติ, ฯลฯ)
จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมทางกายในเด็กวัยเรียนวัยรุ่น
๗. ผู้เรียนรู้ (ระบุคุณสมบัติที่พึงมีของผู้เรียนรู้)
เปิดใจเรียนรู้ แลกเปลี่ยน ยอมรับสิ่งใหม่
๘. ประสบการณ์ที่ประทับใจ (บรรยายถึงเหตุการณ์หรือสิ่งที่ประทับใจในการทำงาน โดยบอกเหตุผลที่ทำให้ประทับใจด้วย)
ผู้ร่วมดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ ได้เห็นผลลัพธ์หลังร่วมกิจกรรม มีความภูมิใจที่นวัตกรรมที่นำไปใช้ในโรงเรียน เห็นผลได้อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถนำไปสื่อสาร บอกต่อให้กับบุคคลภายนอกโรงเรียน เกิดความประทับใจในสิ่งที่เกิดขึ้นขณะลงพื้นที่ปฏิบัติ
๙. ข้อคิด (บอกข้อคิดหรือคติประจำใจของผู้รู้)
คนเราเลือกเกิดไม่ได้ เลือกที่จะไม่เกิดก็ไม่ได้ แต่เลือกได้จะเป็นอะไร ทำอะไร หรือคิดอะไร โดยไม่ทำให้คนอื่นเดือดร้อน

แบบฟอร์มที่ ๔ สกัดความรู้จากการถอดบทเรียน กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีกิจกรรมทางกายวัยเรียนและวัยรุ่น

แบบฟอร์มนี้จัดทำขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายให้เป็นการรวบรวมความรู้ (ฝังลึก) จากผู้ปฏิบัติงานของหน่วยงาน ซึ่งสกัดได้จากเวทีต่างๆ เช่น การถอดบทเรียน , CoPs, เสวนาทางวิชาการ, ตลาดนัดความรู้ ฯลฯ อาจมีมากกว่า การที่ระบุในรายงานตามตัวชี้วัด หน่วยงานสามารถสะสม Case ไปได้เรื่อย ๆ และเป็นความสะดวกของผู้สนใจ ที่เข้ามาอ่านแล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้โดยง่าย

ประเด็น/หัวข้อความรู้	เรื่องเล่า (ที่ระบุถึงเทคนิค เคล็ดลับ ที่ทำ ให้งานสำเร็จหรือมีการพัฒนาขึ้น)	อ้างอิง/แหล่งที่มา
ถอดบทเรียนกระบวนการ ดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมทาง กายในองค์กรที่มีวิธีปฏิบัติเป็น เลิศด้านการส่งเสริมกิจกรรมทาง กาย กรณีศึกษา รร.บ้านป่าพลู จ. ลำพูน	ถอดบทเรียนนี้มีการรวบรวมข้อมูลดำเนินงาน ของโรงเรียนบ้านป่าพลู ตำบลป่าพลู อำเภอบ้าน ไช่ จังหวัดลำพูน โดยใช้เครื่องมือประกอบด้วย ตัวผู้วิจัย และการประมวลข้อมูลที่ใช้นันทิกใน รูปแบบต่างๆ ได้แก่ สมุดจดบันทึก ภาพถ่าย เครื่องบันทึกเสียง เครื่องบันทึกภาพ กล้อง ถ่ายรูป และแบบสัมภาษณ์ และใช้วิธีการ วิเคราะห์ค่าหลักมาสรุปผล เรียบเรียง กระบวนการที่ทำให้โรงเรียนบ้านป่าพลู	งานตามภารกิจของ กลุ่มงานพัฒนา เทคโนโลยีกิจกรรม ทางกายวัยเรียนและ วัยรุ่น

หมายเหตุ ถ้าเป็นการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบเชิงวิทยากรมาให้ความรู้ (บรรยาย) อาจใช้เป็นการสรุป ภาพรวมว่าจัดประชุมอะไร ได้ความรู้อะไร พร้อมรวบรวม Slide PowerPoint เผยแพร่ในคลังความรู้ของ หน่วยงาน ทั้งนี้ เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานของหน่วยงานท่านด้วย