

รายงานผลการวิเคราะห์ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
เพื่อขับเคลื่อนงานส่งเสริมกิจกรรมทางกายในเด็กวัยเรียนวัยรุ่น
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1 กลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.1 การส่งเสริมกิจกรรมทางกายของสามเณรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

ตารางที่ 1 ข้อมูลกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียการส่งเสริมกิจกรรมทางกายของสามเณร (n=2,256)

ประเด็นคำถาม	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
น้อยกว่า 20 ปี	1,516	67.3
21 – 30 ปี	155	6.9
31 – 40 ปี	167	7.4
41 – 50 ปี	188	8.3
51 – 59 ปี	168	7.5
60 ปี ขึ้นไป	60	2.7
สถานะ		
พระภิกษุ	248	11.0
สามเณร	1,416	62.8
พระพี่เลี้ยง/ครูพี่เลี้ยง	19	0.8
บุคลากรทางการศึกษา	262	11.6
บุคลากรทางสาธารณสุข	140	6.2
บุคคลทั่วไป	171	7.6
หน่วยงาน/สังกัด		
สำนักคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ	15	0.7
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	68	3.0
มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย	8	0.4
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	15	2.0
สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	615	27.3
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	1,165	51.6
ศูนย์อนามัย/สถาบันพัฒนาสุขภาพะเขตเมือง	32	1.4
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด/สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ	128	5.6
องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	143	6.3
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ	19	0.8
โรงพยาบาล	13	0.6
อื่นๆ	5	0.2

1.2 การส่งเสริมกิจกรรมทางกายในเด็กวัยเรียนวัยรุ่น

ตารางที่ 2 ข้อมูลกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียการส่งเสริมกิจกรรมทางกายในเด็กวัยเรียนวัยรุ่น (n=115)

สถานะ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	21	18.3
หญิง	93	80.9
ไม่ระบุ	1	0.9
อายุ		
20 - 30 ปี	35	30.4
30 - 40 ปี	37	30.4
41 - 50 ปี	36	30.4
51 - 60 ปี	10	8.7
60 ปีขึ้นไป	0	0
หน่วยงาน/สังกัด		
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	98	86.1
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	3	2.3
องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	2	1.7
สำนักงานตำรวจตระเวนชายแดน	2	1.7
สสจ./สสอ./รพ.สต.	7	6.1
ศูนย์อนามัย/สสม.	2	1.7
ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ	19	16.5
ครู	77	67.0
บุคลากรทางการศึกษา/นักวิชาการศึกษา	10	8.7
พยาบาล/นักวิชาการสาธารณสุข	9	7.8

ส่วนที่ 2 ความต้องการ/ความคาดหวัง

2.1 การส่งเสริมกิจกรรมทางกายของสามเณรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

โดยมีตัวอย่างความคิดเห็น ดังนี้

➤ สามเณร

1. มีเนื้อหากิจกรรมการเล่นกีฬาที่เหมาะสมสำหรับสามเณรเพิ่มมากขึ้น
2. มีวิดีโอในรูปแบบการ์ตูน/คลิปวิดีโอสั้น เพื่อให้มีความน่าสนใจมากขึ้น และจัดทำคลิปวิดีโอความรู้

เกี่ยวกับการบริหารกาย

3. มีรูปแบบการบริหารกายในลักษณะเกมที่เหมาะสมกับสามเณร เพื่อให้ที่น่าสนใจมากขึ้น

➤ บุคลากรทางการศึกษา

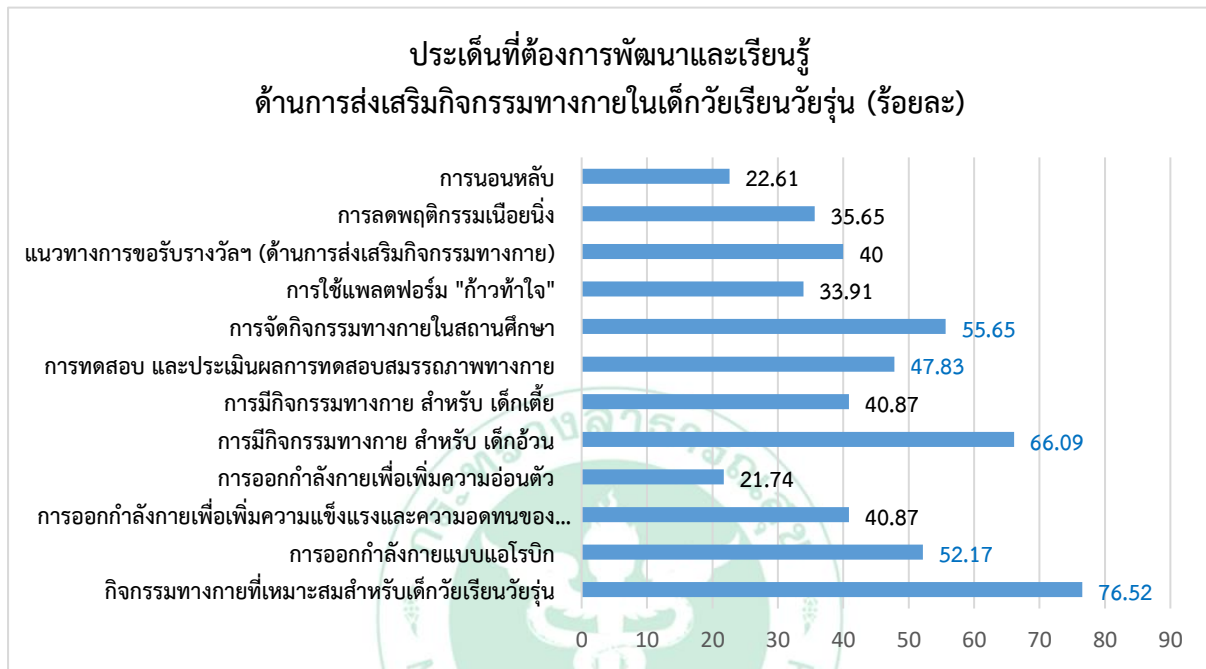
1. คู่มือบริหารกายในสามเณรมีเนื้อหามากเกินไป ตัวหนังสือเล็ก ต้องการให้ขนาดตัวหนังสือและรูปภาพ มีขนาดใหญ่ขึ้น เพื่อสะดวกในการสอนและผู้เรียนมองเห็นชัดเจน
2. ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร โภชนาการทางด้านอาหาร การฉันทอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย
3. ควรเพิ่มท่าการบริหารกายที่ไม่ต้องใช้อุปกรณ์
4. ควรมีการเชื่อมโยงหลักธรรมคำสอนเข้ากับการบริหารกาย เช่น การมีสุขภาพดี แข็งแรง มีผลดีอย่างไร และไม่ผิดพระธรรมวินัย
5. ควรปรับขนาดตัวอักษร และภาพในโปสเตอร์ให้มีขนาดใหญ่ สามารถมองเห็นได้ชัดเจน
6. ควรจัดคู่มือที่เป็นเล่มไม่ใช่สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อความสะดวกต่อการนำไปใช้งาน
7. ควรจัดทำคู่มือและโปสเตอร์ ให้มีจำนวนเพียงพอสำหรับแจกให้กับโรงเรียนพระปริยัติธรรมทั่วประเทศ
8. ควรจัดสรรคู่มือและโปสเตอร์ให้เพียงพอและเหมาะสมกับบริบทกับพื้นที่ และขยายผลไปยังวัดต่างๆ ที่มีสามเณร
9. ควรมีการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้แพร่หลายมากกว่านี้ จัดกิจกรรมให้ความรู้มากขึ้น
10. ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูผู้สอนและสามเณร ทุกๆปี อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
11. ควรจัดทำแบบบันทึกสมรรถภาพทางกายเพิ่มเติม
12. ควรมีการประชาสัมพันธ์ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยตรง เช่น โรงเรียน วัด เนื่องจากบางพื้นที่ไม่ทราบว่าจำเป็นต้องมีการส่งเสริมสุขภาพของสามเณร
13. ควรมีการสาธิตและการสอนแบบวิดีโอ
14. ต้องการให้มีสื่อการส่งเสริมกิจกรรมทางกายสำหรับตกแต่งหรือจัดวางในห้องเรียนเพื่อให้สามเณรได้ศึกษามากกว่านี้

➤ บุคลากรทางสาธารณสุข

1. ควรมีการประสานงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานสาธารณสุข และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับพระภิกษุสงฆ์และสามเณร เพื่อจะได้ร่วมขับเคลื่อนการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย
2. ควรจัดสรรคู่มือ/โปสเตอร์ ให้สำนักงานสาธารณสุขด้วย เนื่องจากเข้าไปโหลดไฟล์ไม่ได้
3. ส่วนกลางและหน่วยงานที่ดูแล ควรมีการลงพื้นที่ให้ความรู้ ติดตามผล และมีการติดตามต่อเนื่องอย่างน้อย ภาคการเรียนละครั้ง โรงเรียนที่ปฏิบัติการส่งเสริมการมีกิจกรรมทางกายได้เป็นแบบอย่าง มานำเสนอเป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นแนวทางปฏิบัติให้แก่โรงเรียนอื่นๆ

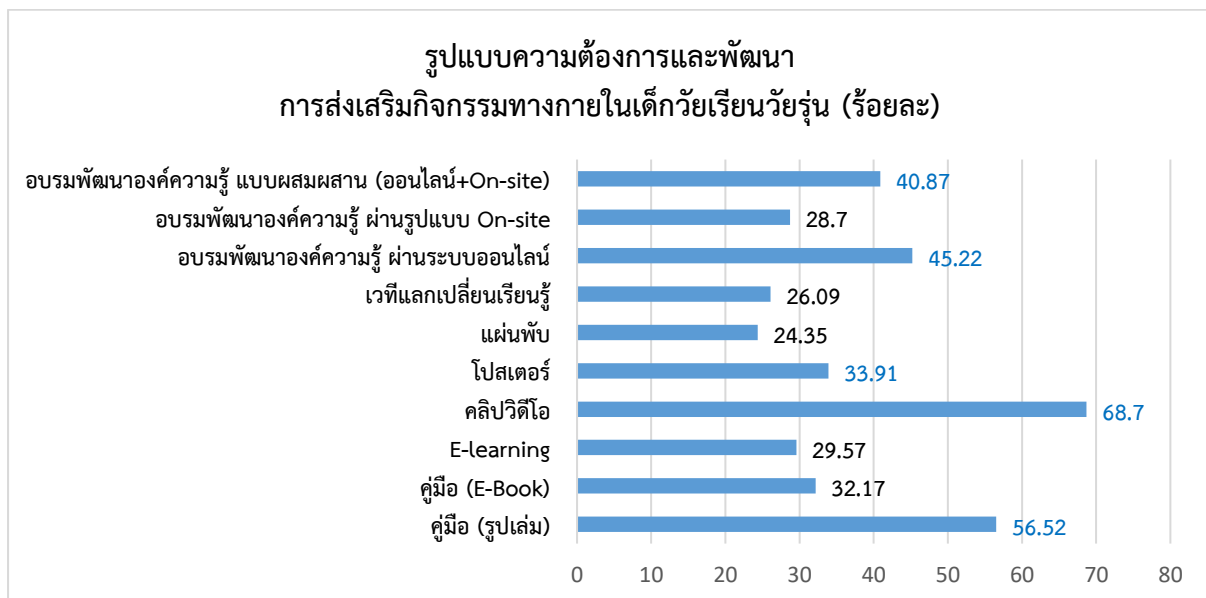
2.2 การส่งเสริมกิจกรรมทางกายในเด็กวัยเรียนวัยรุ่น

แผนภูมิที่ 1 ประเด็นที่ต้องการพัฒนาและเรียนรู้ด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกายในเด็กวัยเรียนวัยรุ่น (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (n=115)



ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความต้องการ/ความคาดหวัง เกี่ยวกับประเด็นที่ต้องการพัฒนาและเรียนรู้ด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกายในเด็กวัยเรียนวัยรุ่น 5 อันดับแรก โดยพบว่า กิจกรรมทางกายที่เหมาะสมสำหรับเด็กวัยเรียนวัยรุ่น มากที่สุด ที่ร้อยละ 76.52 รองลงมา คือ กิจกรรมทางกายสำหรับเด็กอ้วน ร้อยละ 66.09 การจัดกิจกรรมทางกายในสถานศึกษา ร้อยละ 55.65 การออกกำลังกายแบบแอโรบิก ร้อยละ 52.17 การทดสอบและประเมินผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ร้อยละ 47.83 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 2 รูปแบบความต้องการและพัฒนากิจกรรมทางกายในเด็กวัยเรียนวัยรุ่น (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (n=115)



ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความต้องการ/ความคาดหวัง เกี่ยวกับ รูปแบบความต้องการ และพัฒนาการส่งเสริมกิจกรรมทางกายในเด็กวัยเรียนวัยรุ่น 5 อันดับแรก โดยพบว่า ด้านคลิปวิดีโอ มากที่สุด ที่ร้อยละ 56.52 รองลงมา คือ คู่มือ (รูปเล่ม) ร้อยละ 56.52 การอบรมพัฒนาองค์ความรู้ ผ่านระบบออนไลน์ ร้อยละ 45.22 การอบรมพัฒนาองค์ความรู้ แบบผสมผสาน (ออนไลน์+On-site) ร้อยละ 40.87 และโปสเตอร์ ร้อยละ 33.91 ตามลำดับ

ส่วนที่ 3 ความผูกพัน

การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การส่งเสริมกิจกรรมทางกายในเด็กวัยเรียนวัยรุ่น และสามเณร ดังนี้

1. ร่วมขับเคลื่อนงานส่งเสริมกิจกรรมทางกาย ภายใต้ MOU ความร่วมมือที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เช่น

1.1 MOU “การพัฒนาศักยภาพเด็กไทยในศตวรรษที่ 21” ระหว่าง 12 กระทรวง ประกอบด้วย

- กระทรวงสาธารณสุข
- กระทรวงศึกษาธิการ
- กระทรวงมหาดไทย
- กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
- กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
- กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- กระทรวงเกษตรและสหกรณ์
- กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม
- กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- กระทรวงยุติธรรม
- กระทรวงแรงงาน
- กรมอนามัย

1.2 MOU “การสร้างสุขภาวะในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา” ระหว่าง 8 หน่วยงาน ประกอบด้วย

- สำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ (สช.)
- สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
- สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (มจร)
- มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย (มมร)
- กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
- สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.)

1.3 Kick off “การขับเคลื่อนงานส่งเสริมกิจกรรมทางกายด้วยการกระโดดเชือก” ระหว่าง 8 หน่วยงาน ประกอบด้วย

- กรมอนามัย
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
 - กรมพลศึกษา
 - กรมประชาสัมพันธ์
 - มูลนิธิหัวใจแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
 - สมาคมกีฬาจัมปีโร้ปไทย
2. การประสานงาน การให้ข้อมูล/ข่าวสาร และสื่อสารอย่างต่อเนื่อง เช่น
- ผ่าน Group line “ChOPA ChiPA คอ.”
 - ผ่าน Group line “โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมทางกาย”
 - ผ่าน Group line “THAILAND 10 For Health”
 - ผ่าน Group line “ธรรมนูญโรงเรียนพระปริยัติธรรม”
 - Line/Facebook/เว็บไซต์/โทรศัพท์ หน่วยงาน
 - Line/โทรศัพท์ ส่วนตัว
3. การลงพื้นที่ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อน/การเยี่ยมเสริมพลัง
4. การสนับสนุนสื่อพิมพ์ และเผยแพร่สื่อองค์ความรู้ผ่านช่องทางออนไลน์
5. การประเมินรับรองหน่วยงานต้นแบบด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกายในสถานศึกษา
6. การรับรองและมอบเกียรติบัตร (e-Certificate) องค์กรและผู้ที่เกี่ยวข้องการส่งเสริมกิจกรรมทางกายในสถานศึกษา
7. จัดพิธีมอบโล่ประกาศเกียรติคุณ
8. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียน/ คืบข้อมูล /การรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ส่วนที่ 4 ความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจ

4.1 ความพึงพอใจต่อการขับเคลื่อนงานส่งเสริมกิจกรรมทางกายของสามเณร ประจำปี 2566

ตารางที่ 3 ร้อยละความพึงพอใจต่อการใช้บริการบริหารกายของสามเณรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (n=2,256)

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. คู่มือ				
1.1) รูปแบบของคู่มือ มีความสวยงามและน่าสนใจ	31.9	60.7	6.3	1.1
1.2) ขนาดรูปเล่มคู่มือ มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้	29.7	59.0	10.1	1.3
1.3) ขนาดตัวหนังสือในคู่มือเหมาะสม อ่านง่าย	32.1	57.6	9.0	1.3
1.4) เนื้อหามีการจัดเรียงเป็นลำดับขั้นตอนเหมาะสม	31.8	59.2	7.8	1.2
1.5) เนื้อหามีความครอบคลุม	31.9	58.1	8.4	1.6
1.6) เนื้อหามีความกระชับ เข้าใจง่าย	32.6	57.1	9.0	1.2
1.7) เนื้อหาตรงกับความต้องการของท่าน	31.1	57.7	9.5	1.6
1.8) ความพึงพอใจโดยภาพรวมของท่าน ต่อการใช้คู่มือ	32.2	58.2	7.5	1.6
เฉลี่ย	31.66	58.45	8.45	1.36

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
2. โปสเตอร์				
2.1) โปสเตอร์ มีความน่าสนใจ	36.8	55.7	6.9	0.7
2.2) ขนาดของโปสเตอร์มีความเหมาะสม	32.6	55.7	10.7	1.0
2.3) รูปแบบตัวอักษรมีขนาดเหมาะสม ชัดเจน อ่านง่าย	31.0	54.5	13.3	1.2
2.4) เนื้อหา มีการจัดเรียงเป็นลำดับขั้นตอน มีความต่อเนื่อง	32.0	57.3	9.5	1.2
2.5) เนื้อหาของโปสเตอร์ตรงกับความต้องการของท่าน	31.1	57.2	10.6	1.2
2.6) เนื้อหาของโปสเตอร์อ่านเข้าใจง่าย	32.4	56.8	9.4	1.3
2.7) สามารถนำโปสเตอร์ไปใช้ประโยชน์ได้จริง	35.1	55.6	8.1	1.2
2.8) ความพึงพอใจโดยภาพรวมของท่าน ต่อการใช้โปสเตอร์	33.3	57.3	8.6	0.8
เฉลี่ย	33.04	56.26	9.64	1.08
3. คลิปวิดีโอ				
3.1) คลิปวิดีโอ มีความน่าสนใจ	35.0	56.3	7.5	1.2
3.2) คลิปวิดีโอ มีความต่อเนื่อง	32.0	57.0	9.8	1.2
3.3) คลิปวิดีโอ มีความชัดเจน	35.2	54.7	8.9	1.2
3.4) ข้อความบรรยาย มีขนาดเหมาะสม ชัดเจน อ่านง่าย	33.2	55.1	10.5	1.2
3.5) เสียงบรรยาย มีความชัดเจน ฟังเข้าใจง่าย	33.8	56.4	8.7	1.1
3.6) เนื้อหาคลิปวิดีโอ ตรงกับความต้องการของท่าน	32.0	57.3	9.4	1.3
3.7) สามารถนำคลิปวิดีโอไปใช้ประโยชน์ได้จริง	34.4	56.7	7.8	1.1
3.8) ความพึงพอใจโดยภาพรวมของท่าน ต่อการใช้คลิปวิดีโอ	32.9	57.1	8.8	1.2
เฉลี่ย	33.56	56.33	8.93	1.19

ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการใช้อินโฟกราฟิก โปสเตอร์ และคลิปวิดีโอ การบริหารกายของสามเณรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ อยู่ในระดับพึงพอใจมาก โดยพบร้อยละ 58.45 56.26 และ 56.33 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อจำแนกตามประเภทของสื่อ พบว่า

1) **คู่มือ** ส่วนใหญ่ มีระดับความพึงพอใจมาก ด้านรูปแบบของคู่มือมีความสวยงามและน่าสนใจ รองลงมา คือ เนื้อหา มีการจัดเรียงเป็นลำดับขั้นตอนเหมาะสม และขนาดรูปเล่มคู่มือมีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ ซึ่งพบร้อยละ 60.7 59.2 และ 59.0 ตามลำดับ

2) **โปสเตอร์** ส่วนใหญ่ มีระดับความพึงพอใจมาก ด้านเนื้อหา มีการจัดเรียงเป็นลำดับขั้นตอนมีความต่อเนื่อง และภาพรวมต่อการใช้อินโฟกราฟิก รองลงมาคือ เนื้อหาของโปสเตอร์ตรงกับความต้องการ และเนื้อหาของโปสเตอร์ อ่านเข้าใจง่าย ซึ่งพบร้อยละ 57.3 57.2 และ 56.8 ตามลำดับ

3) **คลิปวิดีโอ** ส่วนใหญ่ มีระดับความพึงพอใจมาก ด้านเนื้อหาคลิปวิดีโอตรงตามความต้องการ รองลงมา คือ ภาพรวมต่อการใช้อินโฟกราฟิก และคลิปวิดีโอมีความต่อเนื่อง ซึ่งพบร้อยละ 57.3 57.1 และ 57.0 ตามลำดับ

4.2 ความพึงพอใจในการส่งเสริมกิจกรรมทางกายในเด็กวัยเรียนวัยรุ่น ปี 2566

โดยวัดระดับความพึงพอใจในภาพรวมการรางวัลเกียรติคุณเป็น 1 ถึง 10 เมื่อรวบรวมข้อมูล และแจกแจงความถี่แล้ว จะได้คะแนนเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 3 ระดับ ซึ่งมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{ช่วงกว้างของอันตรภาคชั้น} &= \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} \\ &= \frac{10 - 1}{3} \\ &= 3 \end{aligned}$$

ช่วงของคะแนนเฉลี่ย

- 1.00 – 4.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย
- 4.01 – 7.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
- 7.01 - 10.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4 ระดับความพึงพอใจในภาพรวมพิธีรับรางวัลเกียรติคุณการส่งเสริมกิจกรรมทางกายในเด็กวัยเรียนวัยรุ่น (n=20)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ (ร้อยละ)			ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปรผล
	น้อย	ปานกลาง	มาก			
ความพึงพอใจในภาพรวมของพิธีรับโล่ประกาศเกียรติคุณ	0.0	20.0	80.0	8.55	1.93	มาก

ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในภาพรวมพิธีรับรางวัลเกียรติคุณการส่งเสริมกิจกรรมทางกายในเด็กวัยเรียนวัยรุ่น ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 80

ส่วนที่ 5 ข้อเสนอแนะจากผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

โดยมีตัวอย่างข้อเสนอแนะ ดังนี้

- **ด้านพิธีรับโล่ประกาศเกียรติคุณ**
 - สถานที่จัดงานรับโล่กับที่พัก ควรเป็นโรงแรมเดียวกัน*2
 - อยากให้ประชาสัมพันธ์และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
 - ควรจัดให้มีพิธีรับรางวัลในช่วงเช้า เนื่องจากใช้เวลารอนานและบางหน่วยงานต้องเดินทางไกล
 - ควรมีการจัดกิจกรรมย่อยภายในงาน เพื่อลดความวุ่นวาย
 - ควรมีการอำนวยความสะดวกด้านค่าใช้จ่ายเดินทางหรืออนุญาตให้มีผู้ติดตาม อย่างน้อย 1 คน
- **ด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย**
 - ควรให้จัดกิจกรรมง่าย ๆ ที่นักเรียนทำเป็นประจำ
 - ควรมีสื่อองค์ความรู้และแนวทางปฏิบัติในการส่งเสริมกิจกรรมทางกายที่ชัดเจนขึ้น
 - ควรมีการจัดกิจกรรมร่วมกับระดับปฐมวัยด้วย
 - ควรส่งเสริมและพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ ร่วมด้วย

- ควรมีนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อการพัฒนา
- อยากให้จัดทำคู่มือ/แบบบันทึกต่าง ๆ พร้อมใช้งานสะดวก ที่กรอกข้อมูลแล้วสามารถประมวลผลได้ทันที
- อยากให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม
- อยากให้เกิดความร่วมมือจากทุกฝ่ายอย่างจริงจัง
- อยากให้มีการอบรมแกนนำในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกาย
- อยากให้มีการอบรมให้ความรู้ ในรูปแบบ online และ onsite โดยเฉพาะในวันหยุด เพื่อไม่ให้เกิดกระทบต่อการเรียนการสอน
- อยากให้มีการสอนแบบวิดีโอ
- อยากให้มีการพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่องและหลากหลายวิธี
- อยากให้มีหน่วยงานด้านสาธารณสุขมาให้ความรู้เด็กในโรงเรียน
- เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา ที่ได้นำมาพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพร่างกายที่ดี และส่งผลต่อการเรียนของนักเรียนต่อไป
- ควรมีการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนด้านโภชนาการ/ การเข้าไปร่วมขับเคลื่อนร่วมกับโรงเรียนที่พร้อม

➤ **ข้อคิดเห็น เพิ่มเติม**

- เป็นกิจกรรมที่ดีมาก มีประโยชน์ต่อสุขภาพมากและช่วยพัฒนาเด็กวัยเรียน
- เป็นกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกาย
- การจัดกิจกรรมออกกำลังกายน่าสนใจ
- อยากให้การส่งเข้าประกวดในปีต่อไป

กรมอนามัย
กองกิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพ